
Жертвенность и служение как благодатные плоды учительства

Upurgatavība un kalpošana kā mācīšanas svētīgie augļi

Sacrifice and Ministry as Blessed Fruits of Teaching

Сергей Нейфах, Dr. sc. soc., протоиерей (Литва)

Автор предлагает свежий, Церковный взгляд на вызов школьной педагогики преподавать не только заданный предмет, пройдя материал, но и способствовать созданию духовно насыщенной атмосферы урока на уровне профессиональном и на уровне межличностного общения с детьми. Это как раз является главной предпосылкой христианской педагогики. Выход учителя на работу с детьми автор сравнивает с исповедничеством первых христиан перед лицом гонителей – ведь от них тоже требовалось не знание догматов, но вдохновение от Духа Святого для того, чтобы них проявилась сила Божия. В Сборнике данная статья находит свое место ввиду того, что христианская милосердная работа во многом повторяет данный подход к клиенту.

Ключевые слова: педагогика, воцерковление, дарование, общение

Сегодня преподавание и воспитание становится все более трудным делом. Наши ученики и воспитанники все менее готовы к восприятию уроков добра. У детей гаснет любознательность и пропадает тяга к знаниям. Но дело, конечно, не только в учениках, и не столько в них, сколько в учителях: соль оскудевает (см. Лк. 14:34). На смену умудренным, но оскудевшим силой приходят молодые педагоги, которые уже не в состоянии питать детей здоровой пищей, т.е., положительными нравственными установками.

Что же делать, как «горю пособить»? Как жить, и воспитывать, и образовывать?.. Сегодня каждый педагог должен быть готов сказать: «Ни шагу назад, отступить нельзя!» Наши питомцы хотят видеть в тех, кто их учит, кто с ними общается, кто их воспитывает, *вдохновение*. Спросим поэта: «Можешь ли ты творить без вдохновения?» И он ответит: «Если бы я не знал, что такое вдохновение, я был бы просто рифмоплет, а не поэт». Но если мы будем исследовать природу поэтического вдохновения, то узнаем, что это вещь ненадежная. Как правило, вдохновение является плодом страстного, не вполне чистого, с христианской точки зрения, состояния души. Да и к тому же кто знает, когда придет эта муза? Многие поэты месяцами ждали вдохновения.

Но педагоги находятся в другом положении: у них уроки бывают каждый Божий день. Вот почему можно и должно, особенно сегодня говорить о помазании Духа, помазании, которым мы все запечатлены в Таинствах Крещения и Миропомазания. Сегодня каждый педагог и учитель должен особенно глубоко размышлять об этих Таинствах и всей своей жизнью приобщаться сокрытой в них силе. Сделать это нужно прежде, чем мы придем к нашим детям. Во всяком случае, войти в силу Духа и обрести уже не поэтическое, а педагогическое, творческое вдохновение мы призваны в ходе самого дела, как говорили в старину: «*Docendo discimus*» – уча, и сами чему-то научаемся. Вспомним: Спаситель принимает Крещение на Иордане от Иоанна ради нашего спасения, Дух Божий снисходит на Богочеловека, дабы мы знали, что облакаемся в Крещении таинственной силой; затем Господь отражает искушение лукавого в пустыне и только после этого отверзает уста Свои, говоря: «...покайтесь, ибо приблизилось Царство Небесное» (Мф. 4:17), и начинает учить народы. Следовательно, педагогическое вдохновение – та духовная сила, которую всего более ждут сегодня наши слушатели, наши воспитанники, – должно быть выстрадано. Педагог должен многое изжить из своего сердца, прежде чем душа его, говоря словами поэта, станет «доступной утешению».

Я хотел бы посвятить свое слово-размышление педагогическому вдохновению и поговорить о том, как дарованная христианам в Таинствах Церкви благодать помогает учителю учить, а воспитателю воспитывать. Без этой помощи каждый из нас может потерпеть лишь поражение на нашем святом поприще.

Сегодня мы приступаем к детям с искренним, ясным сознанием и ощущением нашей духовной беспомощности. Мы признаем, что приобретенные нами земные знания – всесторонние, академические или частичные, фрагментарные – вовсе не гарантируют нам успеха. Не гарантируют от того, что нас почему-то не слушают: мы хотим пробудить активность в слушателях, а они спят; мы хотим научить их не любить неправду, а они смеются над правдой. Мы воздействуем на их умы, но их сердца остаются холодными. Следовательно, земные знания должны быть погружены в нечто более существенное, важное, что составляет основу педагогического, воспитательского дела. Такой основой является благодатная сила Духа Святаго, которой причастен каждый крещеный человек. Эта сила явит в нас свое действие только тогда, когда мы восчувствуем полную свою беспомощность пред лицом Божиим, когда мы осознаем великую меру ответственности пред нашими учениками.

Приготовляя себя к педагогическим будням постом и молитвою, покаянием и конечно же участием в Божественной Евхаристии; пересматривая накопленные нами прежде земные знания и отбирая те, которые необходимы для сегодняшнего

дня, мы призываем на помощь Господа и выходим на ристалище. Мы живем в такое время, когда от нас требуется явить чудеса духа, веры, любви и премудрости *не пред лицом мучителей и гонителей, не пред лицом сильных мира сего, но пред лицом наших собственных детей*, они более всего нуждаются в нравственном возрождении, в явлениях силы Божией, которая находится не где-нибудь, а в нашем собственном сердце, если мы крещены во имя Святой Троицы.

Итак, призывая на помощь Господа, мы осмысливаем, как именно Божия сила помогает нам в деле обучения и воспитания. Эта сила, являясь живой и действенной через подвиг смирения и молитвы, открывает, что перед нами – *бессмертные человеческие души*. Каждая из них свободна в своем выборе, способна к различению добра и зла, алчет и жаждет благодати Божьей. За каждую из них Владыка-Христос пролил Свою драгоценную Кровь. Вот такое восприятие учителем его учеников как *бесценных созданий Господа*, искупленных Кровию Спасителя и предназначенных для наследия Царства благодати и любви, во многом меняет ход и *атмосферу урока*. Когда замечательного педагога своего времени, святителя Григория Двоеслова, папу Римского, спросил кто-то из клириков: «Как нужно относиться к человеку?» – он ответил: «С благоговением», имея в виду, что человек – это искупленное Господом разумное Его создание. И если мы вверимся силе Божией, внушающей нам бережное, трепетное, осторожное, благоговейное, тактичное, а главное, теплое расположение к нашим слушателям, они невольно встрепенутся и почувствуют в нас что-то такое, чего, может быть, еще не чувствовали, не «имели, не осознавали в себе. Между нами таинственно явит Себя Бог, сказавший: «Потому узнают все, что вы Мои ученики, если будете иметь любовь между собою» (Ин. 13:35), «...где двое или трое (или тридцать человек – *прот. С. Н.*) собраны во имя Мое, там Я посреди них» (Мф. 18:20).

Педагог, осененный благодатью Божьей, от Господа получает *дар общения, дар проникновения* в души людские. Как это далеко от холодного психологизма или мрачных оккультных способностей, как это далеко от житейской умудренности и так называемого объективного научного знания! *Общение душ – вот тайна педагогического творчества*. При этом Спаситель, говоря Своим ученикам о благодати, действующей в сердце, свидетельствует о ней: «...грядущее возвестит вам» (Ин. 16:13). Конечно, это «очень высоко. Мы не прозорливцы и совсем не пророки, но когда педагог, любящий свое дело и любящий детей, смотрит на них, общается с ними, таинственно соприкасается душой с их сердцами, он действительно многое угадывает, многое прогнозирует, многое предчувствует. Если учитель – скромный и смиренный труженик, то Господь дает хотя бы частичное видение или ведение доверившейся наставнику человеческой души. На основе этого предчувствия, созвучия духовного, педагог шестым чувством начинает уразумевать, что главное в педагогическом деле – это профилактика духовных заболеваний.

Вот тебе дано преподавать в первом классе. Ты можешь представить, что с этими детьми будет в 7-м или 10-м классе? Вот ты живешь и трудишься в областном центре, городишке, где по статистике 70% молодежи до 20 лет поражены наркоманией, а перед тобой сидят души, еще совсем не искушенные злом. Дух Господень вразумляет и простой человеческий разум подсказывает тебе, что преподавать, как вести уроки, дабы детей укрепить, защитить, влить им, если это возможно, некую инъекцию добра, чтобы они, оперившись, сделались сильными, способными к выбору, сумели противостать тем «чудищам рогатым», которые наверняка вторгнутся в их жизнь через несколько лет. Это ведение человеческой души, души ребенка, соединенное с умением выбирать нужный

предмет преподавания, отыскивать необходимую тему, есть исконное качество настоящего педагога. Святитель Тихон Задонский, говоря о педагогике и о благодатном помазании педагога, замечает: «Любовь подыщет слова». Любовь о Христе Иисусе подыщет слова. Божья благодать внушит вам и жанр, и стиль общения, и слово, простое или высокое, но всегда ясное, то *слово, посредством которого вам будет дано достучаться*, и не только достучаться, но и согреть и осветить человеческую душу.

Говоря о благодатном помазании, проявляющемся в общении с людьми, вспомним слова Иисуса Христа, обращенные к ученикам: Радость Мою даю вам, и радости Моей никто у вас не отнимет (см. Ин. 15:11, 16:22, 17:13). «Всегда радуйтесь», – убеждает христиан апостол (1 Фес. 5:16). Почему часто мы бываем неуспешны в наших педагогических потугах и изысканиях? Потому что наше творчество какое-то безрадостное.

Подчас мы делаем важные открытия, мы предлагаем детям здоровую пищу, но душа наша почему-то остается неосененной, чуждой вдохновения. А между тем дело воспитания, нравственного исправления требует прежде всего *избытка сердца, который выражается в радости общения*, той радости, пред которой безоружны даже сомневающиеся, подозрительные, унывающие, склонные к раздражительности. Поникший, скучный, зачерствевший педагог, педагог упрекающий, обращающий внимание только на умственные способности человека, занимающийся доктринерством, морализаторством, воздействует, как правило, на отрицательные эмоции и не трогает в душе слушателя ни единой струны. А ведь кающийся грешник спешит в объятия Небесного Отца, потому что предвкушает ту радость, которая, как свидетельствует Сам Христос, передается и Ангелам Божиим (см. Лк. 15:10).

И наконец, вспомним еще слово Иисуса Христа, нашего Спасителя, обращенное к апостолам: «Дух Святой от Моего возьмет и наставит вас на всякую истину» (см. Ин. 16:13-14). Речь идет о просвещающей, вразумляющей, умудряющей силе помазания благодати Божией. Для педагога, особенно начинающего, это очень важно, потому что часто, обладая немалым багажом знаний, добросовестно готовясь к уроку, мы все-таки оказываемся беспомощными и растерянными. Ибо одно дело – знать, другое дело – преподавать; одно дело – накопить самому, другое дело – сделать вашего слушателя способным к восприятию, усвоению знания. Дух Святой наставляет на всякую истину, Он наставляет и педагога, что взять из имеющегося в сокровищнице его памяти, какое использовать знание, какие привлечь примеры, как сопрячь между собою знания точных, естественных и гуманитарных наук. Дух Святой поможет преподавать детям образно, выпукло, жизненно, так чтобы были востребованы ими самими накопленные знания и они слушали бы вас, узнавая то, что имеют в сердце своем в результате предшествующих уроков. Несомненно, не только земной опыт, но и некая благодатная сила должна соприсутствовать педагогу, дабы истина, сама по себе простая, несложная, самодоказующая, ослепительная в своей красоте и чистоте, запечатлевалась бы в умах и сердцах слушателей, в том числе и с помощью тех средств, которые умело привлекает педагог, чтобы по песчинке, по кирпичику вложить в сердца слушателей все, что он задумал.

Заканчиваю слово, осознавая и свою собственную, и всеобщую человеческую немощь в деле педагогическом. Потому с тем большей сердечностью приступаю к воспитанию и образованию детей, мы должны исповедать истину Христа: «...без Меня не можете делать ничего (истинно доброго)» (Ин. 15:5). А значит, только со Христом в сердце и в устах мы преуспеем в нашем святом деле.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дивногорцева Светлана Юрьевна. (2017) *Основы православной педагогической культуры*. Учебное пособие. Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 240 с.
2. Каспаров Григорий Сергеевич. (2007) Православная педагогика: исторический аспект; современное значение. Из: *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*, Том 13, с. 47-51. Retrieved from: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravoslavnaya-pedagogika-istoricheskiy-aspekt-sovremennoe-znachenie>
3. Костюкова Татьяна Анатольевна, Шульгин Алексей. (2010) Православная педагогика в современной духовной и культурно-исторической ситуации. Из: *Вестник Томского государственного педагогического университета*, Vol. 10, No. 100, с. 25-29. Retrieved from: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravoslavnaya-pedagogika-v-sovremennoy-duhovnoy-i-kulturno-istoricheskoy-situatsii>
4. Шестун Евгений, протоиерей. (2002) *Православная педагогика*. Учебное пособие. 2-е издание. Москва: Про-Пресс, 576 с.

Upurgatavība un kalpošana kā mācīšanas svētīgie augļi

Kopsavilkums

Autors piedāvā svaigu, baznīcisku skatījumu uz skolu pedagogijas izaicinājumu ne vien pasniegt uzdoto vielu, mācot bērniem priekšmetu, bet veidot garīga satura piesātinātu dialogu – gan profesionālā, gan starppersonu komunikācijas līmenī. Tas ir galvenais priekšnoteikums, radot īpašu “mācībstundas atmosfēru”. Nostāšanos klases bērnu priekšā autors uzskata par tikpat nozīmīgu izaicinājumu, ar kādu tika konfrontēti pirmie kristieši, kuri, neraugoties uz vajāšanām un nicinājumiem, apliecināja savu kristīgo ticību – tā nebija formāla, bet prasīja visu iekšējo garīgo spēku sakopšanu. Tāds pats izaicinājums ir arī pedagoga darbs klasē ar bērniem. Zinātnisko Rakstu krājumā raksts ievietots, norādot uz paralēlu situāciju karitatīvā sociālā darbinieka un klienta attiecībām.

Atslēgas vārdi: pedagogija, ieaugšana baznīcā, aicinājums, saskarsme.

Sacrifice and ministry as the blessed fruits of teaching

Summary

The article presents fresh Christian approach to tasks and challenges of the school pedagogy not only to offer knowledge and go through the required topic contentwise, but to create spiritually nutritious interpersonal communication between the teacher and pupils. This is the main prerequisite for creation of the “atmosphere of the lesson”. Standing before the class the author presents as a challenge comparable to that of the first Christians confronted by persecutions and humiliation – their confession of faith wasn’t formal, it required consummation of all spiritual resources. The article was accepted for the present volume of Proceedings due to parallel challenge of the Caritative social worker addressing his / her clients on daily basis.

Key words: pedagogy, being-in-the-Church, spiritual gift, communication.



Dr. sc. soc., protopriest **Сергий Нейфах**

Протоиерей Виленско-Литовской епархии Православной Церкви, председатель комиссии по образованию и катехизации Виленско-Литовской епархии, член Епархиального совета, настоятель храма в честь Перенесения мощей святителя Николая Чудотворца г. Вильнюса (Литва)

Dr. sc. soc., virspriesteris **Sergijs Neifahs**

Virspriesteris Pareizticīgās Baznīcas Viļņas-Lietuvas eparhijā, Eparhijas Izglītības un katehizācijas komisijas priekšsēdētājs, Eparhiālās padomes loceklis, Svētītāja Nikolaja Brīnumdarītāja svēto relikviju pārņemšanas baznīcas pārzinis Viļņā (Lietuva)

Dr. sc. soc., archpriest **Sergius Neufach**

Archpriest in the Vilnius-Lithuanian Eparchy of the Orthodox Church, chairman of Commission of Education and Catechization of the Eparchy, member of Eparchial Council, keeper of the Church of Transition of Holy Relics of Saint Nicholas the Wonderworker, in Vilnius (Lithuania)

Address (eparchy): Aušros vartų 10, Vilnius LT-01303, Lietuva

Phone: +370 610 48895

E-mail: sergios@mail.ru